

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Аннотация к рабочей программе учебного курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Нравственные основы семейной жизни» разработана в соответствии п.32,1 ФГОС СОО и реализуется 1год в 11 классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителем в школе по определенному учебному курсу внеурочной деятельности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности является частью ООП СОО, определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ШМО, согласована с заместителем директора по учебной работе МБОУ «СОШ №5»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»
для обучающихся 11 класса
34 часа

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 11 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. **(с изменениями и дополнениями)**.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 **(с изменениями и дополнениями)**.
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования»
4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. **(с изменениями и дополнениями)**.
5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» **(с изменениями и дополнениями)**.
6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. **(с изменениями и дополнениями)**.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). **(с изменениями и дополнениями)**.
8. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
9. Основная образовательная программа ООО МБОУ Холстовской СШ (приказ №119 -ОД от 31.08.2023г)
10. Устав МБОУ Холстовской СШ (утвержденный постановлением Администрации МО «Павловский район» №805 от 08.12.2015г. **(с изменениями и дополнениями)**).

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.
2. Содержание курса программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место внеурочной деятельности в учебном плане: программа курса «Нравственные основы семейной жизни» рассчитана на 1 год, с общим объёмом 68 часов (34 часа/год по 1 часу в неделю).

Цели курса: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Задачи курса:

- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; • создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
- способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
- способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам семьи;
- создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
- раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
- определить роль членов семьи;
- способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; • добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;
- продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;
- продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
- способствовать формированию культурного поведения в семье;
- побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи;
- способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
- дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

Преподавание ориентировано на использование учебников:

1. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Нравственные основы семейной жизни» в образовательных организациях Республики Коми. Сыктывкар – 2022
2. Нравственные основы семейной жизни (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.
3. «Нравственные основы семейной жизни, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
4. Учебно-методическое пособие «Нравственные основы семейной жизни. Основы семейной жизни» 10 класс, под редакцией академика Российской Академии образования А.А. Реана (авторы : А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова . Издательство «Арткитчен», Москва 2019

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются

решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями** **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. **Овладение универсальными учебными коммуниктивными действиями** **Об**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

- Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
- Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
- Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
- Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
- Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
- Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
- Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.
- Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности, долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.
- Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с родителями, забота о старших и младших членах семьи.

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности

ребенка;

- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам

Обучающийся получит возможность научиться:

- ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно смысловой ориентации;
- положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),
- умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

1. Содержание учебного курса 11 класс

	Содержание	формы проведения занятий	виды деятельности обучающихся
<i>Раздел 1. Личность и межличностные отношения.</i>			
	<p>Глава 1. (8 часов). «Кто Я?»</p> <p>Направленность личности:</p> <p>Смысл жизни.</p> <p>Понятие «направленность личности». Понятие личности: Индивид. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?</p> <p>Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста: Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.</p> <p>Тайна пола: Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.</p>	<p>Урок – семинар</p> <p>диспут</p> <p>беседы и лекции;</p> <p>семинарские занятия</p> <p>Дискуссии</p> <p>Психологические упражнения</p> <p>Консультации</p> <p>Тренинги</p>	<p>Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность»</p> <p>Б.И. Додонова.</p> <p>Просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий;</p> <p>написание и защита рефератов и творческих работ</p>
	<p>Глава 2. (8 часов) «Я и другие».</p> <p>Быть или казаться: Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж.</p>	<p>Лекции</p> <p>Беседы</p> <p>Дискуссии</p>	<p>Тестирование по просмотру видеофильмов и прослушиванию</p>

<p>Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.</p> <p>Дружба и любовь в жизни человека: Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.</p> <p>Стыд и совесть: Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.</p> <p>Мужественность: Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.</p> <p>Женственность: Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества, семьи.</p>	<p>Психологические упражнения Консультации Тренинги</p>	<p>аудиозаписей по темам занятий; написание и защита рефератов и творческих работ проблемно-ценностное общение</p>
--	---	--

Раздел 2. Возраст семьи.

<p>Глава 3. (8 часов). «Добрачные отношения».</p> <p>Любовь и влюбленность: Понятие любви. Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.</p> <p>Испытание чувств: Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров. Пробный брак – его мотивация и последствия.</p> <p>Предбрачный период: Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы,</p>	<p>Диспут беседы и лекции; семинарские занятия Дискуссии Психологические упражнения Консультации Тренинги</p>	<p>проектные формы работы, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, работа в группе, индивидуальная работа психологические тренинги и упражнения</p>
---	---	--

	<p>Факторы риска при создании семьи. Союз двух родов. Традиции сватовства: Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).</p>		
	<p>Глава 4. (4 часа). «Свадьба. Начало совместной жизни».</p> <p>Самый важный день: Браки гражданский и браки церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.</p> <p>Первый год совместной жизни: Супружество. Муж и жена.</p> <p>Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>Урок – семинар диспут беседы и лекции; семинарские занятия Дискуссии Психологические упражнения Консультации Тренинги</p>	<p>тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия), тематические эссе; выполнение творческих заданий; рефераты просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, работа в группе, индивидуальная работа</p>
	<p>Глава 5. (6 часов). «Молодые родители».</p> <p>Семья в ожидании ребенка: Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями. Чудо жизни: Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.</p> <p>Не убий: Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.</p> <p>Отцовство и материнство: Понятия отцовства и материнства.</p>	<p>Дискуссии Психологические упражнения Консультации Тренинги Ролевая игра</p>	<p>составление сравнительных таблиц работа с учебником подготовка сообщений тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия) формулирование основных понятий сочинение – рассуждение</p>

<p>Ответственность родителей за детей.</p> <p>Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.</p> <p>Молодая семья с новорожденным: изменения в семье в связи с появлением ребенка.</p> <p>Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.</p>		
---	--	--

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение «Нравственных основ семейной жизни» учащимися в 10 классах старшей школы имеет практический, личностно — ориентированный характер. В этот период обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты предполагают формирование следующих компетенций:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения, эссе;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;

- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в ЗАГСе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значения одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения курса «Нравственные основы семейной жизни», выпускник старшей школы должен:

- **Знать**, в том числе перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия: семья, брак, любовь, дружба, личность, направленность личности, индивид, индивидуальность, подростковый кризис, кризис юности, пол, гендер, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, добрачный период, предбрачный период, сватовство, родословная, степень родства, молодожены, адаптация супругов к семейной жизни, конфликтная ситуация и конфликт, кризисы семейной жизни, традиционные семейные ценности, нормы брака, нуклеарная семья, детоцентристская семья, гиперопека, гипоопека, демографическое старение нации, депопуляция.

- **Уметь** сопоставлять (сравнивать) лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры): личность и индивид, образ и имидж, лик и личина, честность и лицемерие, своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, детство и взрослость, взрослость и инфантильность, ответственность и безответственность, мужественность и женственность, любовь и влюбленность, добрачный и предбрачный период, пробный и гражданский брак, жених и муж, невеста и жена, факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска, позитивное и негативное отношение к родительству, альтруизм и гедонизм, брак и развод, полная и неполная семья, гармоничная и дисгармоничная семья, демографический кризис и демографический рост, верность и измена, чувство собственного достоинства истинное и ложное, смысл жизни.

- **Понимать** (раскрывать существо проблем и явлений, давать им собственную оценку): направленность личности, стыд, совесть, мужественность и женственность, дружба, жертвенная любовь, возрастной кризис, взрослость, пробный брак, гражданский брак, мотивы вступления в брак, целомудрие, внутриутробная стадия человеческой жизни, аборт, постабортный синдром, отцовство и материнство, родительские роли, кризисы семейной жизни, традиция, типы семьи, функции семьи, демографический кризис, феминизм, послушание, честь рода, иерархия, семейный уклад, честь, служение, верность, культура семьи.

- **Иметь навык** проведения исследовательских работ по заданной теме, работы информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста исследования, составлять свою родословную, уметь пользоваться данными демографической статистики из Интернет-ресур

**3. Тематическое планирование
11 класс**

№ урока	Наименование темы	Количество часов
	Введение.	
1	Что такое счастье и как его достичь?	1
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Глава 1. Кто я?		
2	Направленность личности	1
3	Понятие личности	1
4-5	Тайна возраста	2
6	Тайна пола	1
7	Подведение итогов изучения главы «Кто я?»	1
Глава 2. Я и другие		
8-9	Быть или казаться	2
10	Стыд и совесть	1
11-12	Дружба и любовь в жизни человека	2
13	Мужественность	1
14	Женственность	1
15	Подведение итогов изучения главы «Я и другие»	1
Раздел 2. Возрасты семьи. Глава 3. Добрачные отношения		
16	Любовь и влюбленность	1
17-18	Испытание чувств	2
19	Предбрачный период	1
20-21	Союз двух родов	2
22	Подведение итогов изучения главы «Добрачные отношения»	1
Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни		
23	Самый важный день	1
24	Первый год совместной жизни	1
25	Подведение итогов изучения главы «Свадьба. Начало совместной жизни»	1
Глава 5. Молодые родители		
26-27	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	2
28-29	Чудо жизни	2
30-31	Не убий	2
32-33	Молодая семья с новорожденным	2
34	Подведение итогов изучения главы «Молодые родители». Итоговое занятие	1
ИТОГО		34